

# Jeudi 23/04/2020 – CM1

<p style="text-align: center;"><b>Géométrie</b></p>	<p><b><u>Symétrie (2) : Compléter une figure par symétrie axiale</u></b></p> <p><b><u>Séance 1 : Réactivation des savoirs et savoirs-faire acquis lors de la séance « Symétrie 1 : Reconnaître les axes de symétrie d'une figure » et compléter une figure par symétrie axiale</u></b></p> <p><b><u>Phase 1 : Réactivation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se poser la question ? « Qu'est-ce que la symétrie ? (sans s'aider de votre cours) Noter vos réponses sur votre ardoise</li></ul> <p><b><u>Réponse</u></b> : Leçon sur la symétrie (envoi ci-joint)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- - Découpage : Prendre une feuille A4, la plier en deux puis découper des motifs simples sur le bord et leur montrer ainsi la notion de symétrie ainsi que l'axe de symétrie. Montrer l'axe de symétrie.</li></ul> <p><b><u>Phase 2 : Cherchons</u></b></p> <p>Cherchons (Voir ex. fiche ci-joint)</p> <p><b><u>Phase 3 : Construire le symétrique d'une figure</u></b></p> <p>Fiche 1, 2, 3 et 4 (fiche ci-joint)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Grandeurs et mesures</b></p>	<p><b><u>Découvrir la notion d'aire (fiche ci-jointe)</u></b></p> <p><b><u>Découverte</u></b> Prendre une photocopie du quadrillage ci-joint. Trouver un mot de 4 lettres à partir du choix suivant. Chaque lettre doit être coloriée dans un cadre, constitué de petits carreaux entiers.</p> <p>Compter le nombre de carreaux coloriés. Le résultat est écrit directement sur une feuille sous la forme : « mon mot a une surface de x carreaux"</p> <p><b><u>Importance de l'unité de référence</u></b> Lise et Lou ont des chambres de la même dimension ; Des dalles de moquette différentes recouvrent le sol de leur chambre.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Combien de dalles bleues la chambre de</li></ul>

	<p>Lou contient-elle ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combien de dalles vertes la chambre de Lise contient-elle ?</li> <li>- Pourquoi les deux chambres n'ont-elles pas le même nombre de dalles ?</li> <li>-</li> </ul> <p><b><u>Définition</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire et apprendre par cœur la définition suivante : « <b>L'aire (l'étendue) c'est la surface d'une figure plane</b> ».</li> </ul> <p><b><u>Exercice 1</u></b> Mesurer l'aire de ces surfaces avec l'unité proposée.</p>
<h2>Histoire</h2>	<p><b><u>T2 – S5 - Comment François Ier instaure-t-il un nouveau pouvoir ?</u></b></p> <p><b><u>Etape 1 : Se remémorer la séance précédente</u></b></p> <p>Durée : 5 min.</p> <p>La royauté française s'est lentement construite sur la règle de succession du trône du fils aîné. Les femmes, malgré leur réel pouvoir ont été évincées du trône. De grands rois ont renforcé le pouvoir royal : Philippe Auguste, Louis IX.</p> <p><b><u>Etape 2 : S'interroger sur un document historique : un roi au centre de sa cour</u></b></p> <p>Durée : 10 min Matériel : enluminure du XVIème siècle : François Ier entouré de sa cour</p> <p>Identifier sur l'image :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le roi François Ier</li> <li>- L'écrivain</li> <li>- Le chevalier, homme de l'armée</li> <li>- Le cardinal, homme de l'église</li> <li>- Les enfants et les animaux</li> </ul> <p>Où regarde le roi ?</p> <p><b><u>Etape 3 : La fiche d'activité</u></b></p> <p><b><u>Etape 4 : La synthèse</u></b></p> <p>Apprendre par cœur la synthèse</p>

