

Jeudi 18/06/2020 – CM1

<p style="text-align: center;">Géométrie</p>	<p><u>Programme de construction (3) : Tracer une figure à partir d'un programme de construction</u></p> <p><u>Séance 2</u></p> <p><u>Je m'entraîne.</u></p> <p>1) Sur une feuille à petits carreaux, trace un carré MONT de côté 4 cm. Place le point H milieu du segment d'extrémités M et O. Trace le segment d'extrémités, H et T, puis le segment d'extrémités H et N.</p> <p>2) Sur une feuille blanche, trace un segment de longueur 7 cm et d'extrémités R et T. Place le milieu S de ce segment. Trace le cercle de centre S et qui passe par le point R.</p> <p><u>J'approfondis.</u></p> <p>3) Sur une feuille blanche, construis un carré ROBE de côté 8 cm. Place le point Y milieu du segment d'extrémités R et O. Place le point Z milieu du segment d'extrémités O et B. Trace en vert le segment d'extrémités R et Z. Trace en vert le segment d'extrémités E et Y. Les segments tracés en vert sont-ils : a) Perpendiculaires ? b) de même longueur ?</p>
<p style="text-align: center;">Grandeurs et mesures</p>	<p><u>Angles (1) : Reconnaître un angle aigu, droit, obtus.</u></p> <p>Ci-joint, fiche d'exercices.</p> <p>1) Je découvre comment désigner un angle.</p> <p>2) Je découvre comment comparer des angles avec l'angle droit.</p> <p>3) Apprendre par cœur le <u>Je retiens.</u></p>

	<p>ET</p> <p>4) J'applique. Trace un triangle ABC rectangle en B tel que AB = 6 cm et BC = 5 cm. Quelle est la nature de chacun de ces angles ?</p> <p>5) Je m'entraîne. Sur une feuille blanche, trace en rouge un triangle ayant un angle obtus et trace en bleu un autre triangle n'ayant pas d'angle obtus.</p>
<h2>Histoire</h2>	<p>Louis XIV T2 – S12 - <u>Dans quel monde vit Louis XIV ?</u></p> <p><u>Etape 1 : Se remémorer la séance précédente</u> Durée : 5 minutes</p> <p>On fera rappeler ce qui a été vu sur le faste qui régnait à la cour, et la misère que connaissait le peuple français sous le règne du roi Louis XIV.</p> <p><u>Etape 2 : Comprendre comment fonctionne le commerce triangulaire et la traite négrière.</u> Durée : 15 minutes</p> <p><u>Matériel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • document du thème 1 : le commerce triangulaire • document du thème 2 : le voyage. • Document du thème 3 : comprendre ce qu'est l'esclavage dans les plantations. <p>Présentation des documents à votre enfant.</p> <p>Votre enfant choisit un des trois thèmes.</p> <p>1) Dire à votre enfant que cette séance est destinée à comprendre ce qu'est la traite négrière et l'esclavage. L'objectif sera d'élaborer une synthèse des différentes informations trouvées dans l'examen des documents qui lui ont été fournis.</p> <p>2) <u>Travail en autonomie.</u> Votre enfant reçoit les documents du thème qu'il a choisis, les observe, les lit, en tire les informations importantes et se prépare à en faire une présentation en classe.</p> <p><u>Etape 3 : Exposer les informations recueillies</u></p>

par l'étude des documents.

Votre enfant vous présente son travail, en veillant à faire dégager les éléments essentiels et en les notant sur une ardoise au fur et à mesure.

Etape 4 : La synthèse

Apprendre par cœur la synthèse suivante :

Le commerce triangulaire commence dans les ports européens d'où partent les bateaux chargés de produits fabriqués qui sont vendus en Afrique à des princes.

Ces princes ou chefs de tribus échangent les produits européens contre des esclaves qu'ils ont capturés.

Les esclaves partent en bateau pour un voyage très long, pénible et dangereux, afin d'être vendus à des planteurs dans les Amériques. Sur les plantations la vie est très difficile et des esclaves se révoltent ou s'enfuient.

Les produits agricoles des plantations rejoignent l'Europe dans les mêmes bateaux que ceux qui avaient apporté les esclaves noirs, et fournissent des richesses aux ports européens.