


Planning du 12 mai

Rituels	Ecris <u>la date</u> en français et en anglais (Tuesday 19th may) dans le cahier du jour										
Français (cahier rouge)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Dictée</u> : mots invariables liste 18 (là, jamais, jusqu'à) 2. <u>Vocabulaire</u> : sens propre et figuré des mots: <ul style="list-style-type: none"> • Relis la règle puis fais l'évaluation (à me renvoyer) 3. <u>Lecture suivie</u> : 1^{ère} enquête : « Sherlock Heml'os à la fabrique de gâteaux » <ul style="list-style-type: none"> • Lis le chapitre puis réponds aux questions en pièce jointe • Le tableau sur le chenil sera à compléter au fur et à mesure du livre (nous allons découvrir plusieurs races de chien) 										
Maths (cahier rouge)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Problèmes</u>: Pour son anniversaire, Julien offre du jus de fruit. Avec une bouteille, il remplit 8 verres. Combien faut-il de bouteilles pour servir ses 20 camarades? 2. <u>Grandeurs et mesures</u> : <ul style="list-style-type: none"> • évaluation sur l'heure (à me renvoyer) • découverte des contenances : regarde le diaporama puis faire l'exercice de découverte ci-dessous (n'hésites pas à faire l'expérience toi-même) afin de comprendre le principe de CAPACITES. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>Découvrons ensemble — Réinvestissement de l'activité de découverte</p> <p>1 Voici le nombre de bouteilles de 25 cL que Malika a versées pour remplir chaque récipient.</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr> <td>récipients remplis</td> <td>cafetière</td> <td>petit bidonnet</td> <td>bidonnet</td> <td>bouteille de jus</td> </tr> <tr> <td>nombre de bouteilles versées</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>• Calcule la capacité de chaque récipient.</p> <p>100 centilitres c'est 1 litre!</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Lis la règle et utilise le tableau de conversion (mets le dans une pochette transparente pour pouvoir utiliser ton Velléda). faire les exercices suivants : exercices 1 et 2 page 128 « outil pour les maths » 	récipients remplis	cafetière	petit bidonnet	bidonnet	bouteille de jus	nombre de bouteilles versées	4	8	6	10
récipients remplis	cafetière	petit bidonnet	bidonnet	bouteille de jus							
nombre de bouteilles versées	4	8	6	10							
Espace	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>La montagne</u> : nous avons vu la semaine dernière que les montagnes n'avaient pas toutes la même altitude. Nous allons continuer notre travail : <ul style="list-style-type: none"> • Types de montagnes selon l'altitude : regarde le diaporama puis écrit la leçon à la suite de la carte de la France de la semaine dernière : <p>Au nord et à l'ouest, c'est la France des plaines. Au sud et à l'est, c'est la France des montagnes. Les Vosges et le Massif Central ont des sommets arrondis : ce sont donc des massifs anciens. Ils sont peu élevés (car usés par l'érosion : vent, pluie, neige). On parle de moyenne montagne. Par contre, les Alpes, les Pyrénées et le Jura ont des sommets élevés : ce sont des montagnes jeunes (non usées). On parle de haute montagne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etagement de la végétation selon l'altitude : regarde la dernière diapo et cherche/remplie les 2 documents en pièce jointe 										
défi du mercredi arts plastiques (facultatif)	<p>Pour ceux qui souhaitent faire un peu de découpage/collage : https://p9.storage.canalblog.com/93/70/544161/126700942.pdf</p> <p>Si vous n'avez pas de feuille de couleur, votre enfant peut commencer en dessinant une forme de son choix, la colorier puis la découper.</p>										