

Mardi 28 avril

Dictée : (+/- 30 min)

-Dicter les mots jaunes fiche son (j) + dicter les phrases ci-dessous :
Dans ma chambre, j'**ai** un jeu **et** un jouet. J'**emporte** mes trésors **dehors**.

Je **suis toujours** heureux **quand** je joue **dans** mon jardin. J'**invente** des histoires. **Parfois** j'**imagine** que j'**ai** une baguette magique.

-**Correction** : l'adulte souligne les erreurs commises, l'élève peut se corriger à l'aide de la fiche son (j)

-Apprendre les mots verts pour jeudi 30/04

Maths

-**calcul mental** : (+/- 15 min)

- s'entraîner sur le site calculatrice

-**Problème 2** : *sur ardoise ou brouillon* (+/- 5 min)

Le problème peut se faire à l'oral, l'enfant peut écouter l'énoncé.

La résolution peut se faire par le dessin pour ensuite arriver au calcul 27×10

-**Calcul** : *multiplier par 10 ou 100* (+/- 20 min)

-Relire « je découvre avec Ila et Basile »

-Exercices ci-contre

-**Lecture** : (+/- 10 min)

-Lire la gamme de lecture texte 24 (du lundi 27/04)

-Relire le texte 24 « l'arrivée du petit frère » à voix haute

Conjugaison (conjuguer faire et dire au présent) (+/- 30 min)

-Fiche exercices

-Lire la leçon C6 « les verbes faire et dire au présent »

QLM : les dents 2 (+/- 15 min)

-Lire fiche leçon 2 + répondre questions fiche exercice

Problème 2 :

2 | Chez le maraicher, on a vendu 27 sacs de 10 oranges.
Combien d'oranges ont été vendues ?

JE DÉCOUVRE AVEC ILA ET BASILE

• Pour multiplier un nombre par 10, on écrit un 0 à droite de ce nombre :

$$2 \times 10 = 20$$

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Un nombre est **multiple de 10** si son chiffre des unités est **0**.

• Pour multiplier un nombre par 100, on écrit deux 0 à droite de ce nombre :

$$2 \times 100 = 200$$

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
100	0	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000

Un nombre est **multiple de 100** si son chiffre des dizaines et son chiffre des unités sont **0**.

Calcule :

• $7 \times 10 = \dots\dots\dots$ • $932 \times 10 = \dots\dots\dots$ • $10 \times 37 = \dots\dots\dots$

• $35 \times 100 = \dots\dots\dots$ • $81 \times 100 = \dots\dots\dots$ • $100 \times 58 = \dots\dots\dots$

Complète les égalités : (regarde bien le nombre de 0 dans le résultat)

Exemple : $45 \times 10 = 450$ $45 \times 100 = 4500$

• $53 \times \dots\dots\dots = 5300$ • $\dots\dots\dots \times 10 = 390$ • $10 \times \dots\dots\dots = 1000$

• $53 \times \dots\dots\dots = 530$ • $\dots\dots\dots \times 100 = 8800$ • $10 \times \dots\dots\dots = 100$

• $100 \times \dots\dots\dots = 3200$ • $\dots\dots\dots \times 100 = 1200$

• $100 \times \dots\dots\dots = 5400$ • $\dots\dots\dots \times 100 = 4400$

• $21 \times \dots\dots\dots = 210$ • $180 \times \dots\dots\dots = 1800$

• $17 \times \dots\dots\dots = 1700$ • $\dots\dots\dots \times 10 = 1000$