

Maths : exercices

JE DÉCOUVRE AVEC ILA ET BASILE

- Pour multiplier un nombre par 10, on écrit un 0 à droite de ce nombre:

$$2 \times 10 = 20$$

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Un nombre est **multiple de 10** si son chiffre des unités est **0**.

- Pour multiplier un nombre par 100, on écrit deux 0 à droite de ce nombre:

$$2 \times 100 = 200$$

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
100	0	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000

Un nombre est **multiple de 100** si son chiffre des dizaines et son chiffre des unités sont **0**.

Pour l'exercice 8, expliquer comment se lit le tableau :

$$59 \times 10 = \dots$$

$$\dots \times 10 = 800$$

Pour l'exercice 10, s'assurer que l'enfant ait bien compris l'énoncé, ce que l'on cherche. On peut surligner les éléments qui nous sont utiles pour répondre aux questions. (couleurs différentes pour les balles et les raquettes). Le problème peut être résolu en faisant un dessin, après cela l'élève doit aboutir à un calcul. Puis rédiger une phrase réponse.

- 6** Colorie les multiples de 100.

1 500

830

438

400

666

200

1 000

- 7** Colorie les multiples de 10.

10

100

98

60

270

45

32

7

320

50

- 8** Complète les tableaux.

	$\times 10$
59	.....
.....	800
17	.....
.....	780
46	.....
30	.....

	$\times 100$
.....	8 200
56	.....
.....	800
1	.....
.....	6 100
30	.....

	$\times 10$
7	.....
40	.....
100	.....
.....	320
.....	660
99	.....

	$\times 100$
26	.....
4	.....
20	.....
76	.....
.....	1 000
.....	200

- 10** Manon achète 3 boîtes de 100 balles de tennis et 2 boîtes de 10 raquettes pour son club. Combien a-t-elle de balles de tennis? Détaille ton calcul.

Combien a-t-elle de raquettes? Détaille ton calcul.

Schéma / calculs :

Phrase réponse :

.....

.....

.....

.....

.....

.....