

I **Souligne les mots ou les expressions appartenant au niveau de langage familier.**

« Hier, pendant l'orage, les mômes ont eu la trouille. Le plus petit s'est planqué sous la table et s'est mis à chialer. Alors je me suis mis en pétard et je les ai envoyés au pieu. Je commençais à en avoir ras-le-bol de ces pleurnicheries. On peut avoir la pétoche sans la flanquer à tout le monde ! »

II **Choisis le mot qui convient selon le niveau de langue de la phrase.**

- a. C'est l'heure de piquer un petit (roupillon • somme).
- b. Je souhaiterais que tu fasses un effort et que tu (bouffes • manges) tout ce que tu as dans ton assiette.
- c. C'est quoi (ta profession • ton boulot) ?
- d. Qui m'a fauché mon (bouquin • ouvrage) ?
- e. Il demanda à sa secrétaire de (bigophoner • téléphoner) au client.

III **Remplace les expressions ou les mots en gras par un synonyme appartenant au langage courant.**

- a. Ne peux-tu pas te **vêtir** plus simplement ?
- b. Cette **demeure** est **somptueuse**.
- c. Cet ouvrage relate une histoire **énigmatique**.
- d. Ils se **hâtèrent** et arrivèrent **promptement**.
- e. Nos **convives** ont apprécié ce **succulent** plat.

1. Différencier les niveaux de langage en observant la construction des phrases.

Recopie les phrases dans le tableau en fonction du niveau de langage employé.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. Veux-tu venir avec moi ? | 4. David n'a pas fini ses exercices. |
| 2. J'vais m'coucher. | 5. C'est quand les vacances ? |
| 3. T'as rien compris ! | 6. Elle prépare de délicieux goûters. |

Langage courant	Langage familier
.....
.....
.....

2. Adapter les niveaux de langage en fonction des situations.

Récris les phrases dans un langage courant.

- J'ai eu les pétoches.
- Tu m'as flanqué une de ces frousses.
- Y'a que ceux qui font rien qui se trompent pas.
- On s'en fiche.
- Y vont monter dans le train.
- Mais, c'est pas normal !

3. Utiliser le dictionnaire pour connaître le niveau de langage.

Cherche les mots en gras dans un dictionnaire et précise leur niveau de langage. Puis écris un synonyme en langage courant.

- La nourrice **balade** les enfants. →
- La reine entra dans un grand **courroux**. →
- N'écoute pas les **cancans**. →
- Un dur **labeur** nous attend. →

1

Différencier les registres de langue en observant la construction des phrases


Trouve le registre de langue de chaque phrase et **coche** la bonne réponse.

- Il n'y a plus de neige, elle a fondu cette nuit.
- Y a plus d'neige, la neige elle a fondu c'te nuit.
- Pourriez-vous répéter ? Je n'ai pas entendu.
- Est-ce que vous pouvez répéter ?
- Vous pouvez répéter ? J'ai pas entendu.
- Le temps est de nouveau clément.

Courant	Familier	Soutenu

2

Distinguer les registres de langue

 Relie chacun des mots à son registre de langue.

se quereller •

se disputer •

chipoter •

bouffer •

se restaurer •

manger •

• registre courant •

• registre familier •

• registre soutenu •

• rouspéter

• se rebiffer

• protester

• s'ennuyer

• s'embêter


• se morfondre

3

Adapter son registre de langue à la situation

Récris les phrases en remplaçant les mots en gras par des termes appartenant au registre courant.

- l'actrice **se mire** devant la glace.
- Mes voisins reçoivent fréquemment des **convives**.
- Hâte-toi** !
- Ce déjeuner est **succulent** !

 Récris les phrases en remplaçant les mots en gras par des termes synonymes appartenant au registre soutenu.

- Cette **maison** est très **grande**.
- Les promeneurs se sont **perdus** dans la forêt.
- Une bague de grande valeur a été **volée** cette nuit.