

5 Dans chaque phrase, entoure le verbe en rouge, souligne en bleu le groupe sujet du verbe et en vert le complément d'objet du verbe.

Les vacanciers achètent des cartes postales.

Les enfants écrivent à leurs amis.

Mes grands-parents possèdent un camping-car.

Mon oncle raconte son dernier voyage.

Cette voiture puissante appartient à mes voisins.

6 Complète les phrases avec un complément d'objet direct (COD).

De retour de vacances, Cécile montre

Ma sœur a perdu

Tous les matins, je mange

Mes parents ont acheté

7 Complète les phrases avec un complément d'objet indirect (COI).

Ma mère téléphone

Très souvent, je pense

Les courses de voiture plaisent

Tu réfléchis

J'écris

Écris un petit texte pour raconter ce qui se passe dans la cour.

Utilise des compléments pour préciser: où se passe l'histoire; quand se passe l'histoire; à quoi jouent les enfants; que fait la maîtresse.



Exercice 1

Jérémie d'après Sylvie Allouche - « Jérémie.com » - Editions Sed

Dans la cour de récré, je retrouve Romain, Jules et Alban. « Salut ! » Personne ne me répond. Jules n'a pas l'air dans son assiette. Romain et Alban ont des mines horribles. Je pense aussitôt qu'il est arrivé quelque chose de grave dans sa famille. « J'm'en fous, j'irai plus en classe ! J'm'en vais, je fugue », fait Jules en jetant son cartable par terre et en lui donnant de grands coups de pieds. Je ramasse ses affaires. Je tente de le calmer sans trop savoir que dire vu que je ne sais pas pourquoi il est en colère. « Un mois ! Tu te rends compte... non mais tu te rends compte ? » Euh... pas vraiment... De quoi il parle ? Je lance des regards interrogateurs aux deux autres qui ne perçoivent pas mes signaux. Alors j'imagine. Un mois... Un mois sans boire ni manger... impossible. Un mois... dans le désert... pour quoi faire ? **Un mois... Ça y est, je sais,**

Que sait Jérémie ?

.....

.....

.....

Exercice 2

Mona et Julie

Mona et Julie (10 et 8 ans) sont restées seules à la maison pendant que leur mère est partie faire des courses. Pour s'amuser, elles décident d'entreprendre une partie de chat. **Mais, soudain, en courant autour de la table, l'une d'elles.....**

.....

.....

.....

Heureusement que Grand-mère est arrivée avant le retour de maman.

Exercice 3

Fantastique Maître Renard - Roald Dahl - Quentin Blake

Trois riches fermiers se liguent contre Maître Renard qui décime leurs poulaillers. Comme ils sont aussi bêtes que méchants, ils attaquent la colline avec deux pelleteuses. Jour et nuit, ils creusent jusqu'à former un trou grand comme un volcan, où ils vont camper en attendant que la famille Renard sorte de son terrier. **Pendant ce temps, ...**

Pendant ce temps, que se passe-t-il ?

.....

.....

.....

Exercice 4

Le même en conserve - Christine Nöstlinger - La Mouche - Ecole des loisirs

Madame Bartolotti vit seule et gagne sa vie en vendant des tapis qu'elle tisse. Elle est du genre anticonformiste, tant dans sa façon de s'habiller que dans sa manière de gérer sa vie. Elle a un ami, M. Alexandre, le pharmacien, qu'elle voit deux fois par semaine et une passion : faire des achats par correspondance. Un jour on lui livre une grande boîte de conserve qu'elle ne se souvient pas avoir commandée....

Que va-t-il se passer ?

.....
.....
.....

Exercice 5

Drôle de samedi soir ! - Claude Klotz - Boiry - Hachette Jeunesse

Le jeune héros de *Drôle de samedi soir* ne fera pas la «Une» des journaux. On ne pourra pas lire : «Un jeune garçon parvient à maîtriser quatre dangereux bandits... » car les **présûmés bandits n'étaient que**

.....
.....
.....

Mais personne n'avait pensé qu'ils puissent travailler un samedi soir !

VIVE LES VACANCES !



STOCK DE MOTS

Tu	crayon	Je
ne	cherche	jumelles
retrouve	pas	mes
carte	dans	la
ton	valise	bazar
placard	stylos	sacs

INDICES

▲ Le sujet est un **pronom personnel** qui me sert à parler de moi.

□ Le **verbe** au présent est obtenu à partir du mot « trouver », il est encadré par **deux petits mots** pour construire une phrase négative.

◆ Puis un **mot invariable** qui signifie « à l'intérieur de ».

◆ Ensuite, il y a un **déterminant** et un **nom commun** au féminin, pluriel.

⊞ La phrase se termine par un **déterminant** au masculin, singulier et un **nom commun** qui indique un désordre.

RÉPONSE

.....

1 * Tape sur les touches suivantes de ta calculatrice, puis écris le résultat de l'opération.

a. $C \ 6 \ 7 \ 6 \ : \ 5 \ 2 \ =$

b. $C \ 2 \ 5 \ \times \ 2 \ 3 \ 1 \ =$

5 * Effectue les opérations à l'aide de ta calculatrice.

a. $5\ 681 + 3\ 490$ b. $1\ 287 \times 7$

12 * Vérifie le résultat de ces divisions sur ta calculatrice. Corrige les opérations fausses.

a.	$5\ 634 : 9 = 626$
b.	$582 : 2 = 290$
c.	$8\ 320 : 4 = 280$
d.	$459 : 9 = 51$
e.	$4\ 182 : 51 = 82$

2 * Essaie de calculer mentalement les opérations. Si tu n'y arrives pas, utilise ta calculatrice.

a. 25×3

c. $6\ 240 : 32$

b. 150×4

d. $1\ 677 - 677$

7 * **PROBLÈME** Pour peindre les 37 pièces de son château, le comte de La Barbouille a besoin de 5 328 litres de peinture.

Combien de litres de peinture, en moyenne, le comte utilisera-t-il pour chacune des pièces ?



DÉFI MATHS (Facultatif)

Sur une calculatrice, trouve une opération dont le résultat affiche, en retournant la machine, le mot **SOLEIL**.



Commence par chercher le nombre qui te donne le mot **SOLEIL** lorsque tu retournes ta calculatrice.

Nom : _____

Date : _____



Top chrono : 20 calculs en 1 minute !

(688)

Tables de 4 à 5

$5 \times 7 = \underline{\quad}$

$6 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

$5 \times 2 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

$4 \times 7 = \underline{\quad}$

$9 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$4 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

$5 \times 7 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 3 = \underline{\quad}$

$6 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\quad}$