

Prénom : _____

Date : _____

EVALUATION DE GRAMMAIRE CONJUGAISON CE2 n°10

Compétences :

- Connaître l'imparfait des verbes être et avoir
- Connaître l'imparfait des verbes du 1^{er} groupe
- Connaître l'imparfait des verbes du 2^{ème} groupe

A - PA - NA

A - PA - NA

A - PA - NA

1/ Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait :

- a. Avant, j' (avoir) _____ un chien.
- b. L'an passé, tu (être) _____ à côté de moi en classe.
- c. Au zoo, le lion (avoir) _____ une crinière flamboyante.
- d. Pour une fois, nous (être) _____ à l'heure.
- e. Devant ce lion vous (avoir) _____ très peur.
- f. Enfant, vous (aimer) _____ jouer au football.
- g. Avant, tu (couper) _____ tes cheveux souvent.
- h. Petite, ma sœur (avaler) _____ trop de sucreries.
- i. Jadis, les gens se (déplacer) _____ à cheval.
- j. En CP, nous (chanter) _____ souvent en classe.
- k. L'année dernière, je (finir) _____ mes devoirs le premier.
- l. Petit, tu ne (désobéir) _____ jamais à tes parents.
- m. En CE1, nous nous (réunir) _____ chaque matin dans la cour.
- n. L'an dernier, il (grandir) _____ beaucoup trop vite.
- o. Avant de les traiter, les herbes (envahir) _____ le jardin.

La tour Eiffel

Dans l'autocar, les touristes prennent des photos. Le chauffeur parle à la guide. Elle saisit le micro :

« Nous arrivons, sur le Champ de Mars. Vous voyez la célèbre tour Eiffel à votre droite. Après le repas, nous monterons à pieds au deuxième étage. Les moins courageux pourront prendre l'ascenseur !

La guide distribue les billets, puis elle continue ses explications :

– En 1889, la France célébrait le centenaire de la Révolution. On organisa une exposition universelle, à Paris.

À cette occasion, Gustave Eiffel entreprit un projet fou. Ses ingénieurs bâtirent une très grande tour de fer, près de la Seine.

Ils terminèrent la construction deux ans plus tard.

À cette époque, c'était la plus haute tour du monde. Elle mesure 324 mètres. Pour atteindre son sommet, il faut gravir 1 665 marches !

La tour Eiffel donna des idées à de nombreux sportifs : des alpinistes escaladèrent la tour courageusement. Un cascadeur monta au troisième étage et il sauta en parachute. Un homme descendit les escaliers en moto.

Pour les cent ans de la tour, un funambule marcha en équilibre sur un fil qui reliait la tour Eiffel au palais de Chaillot.

Le cirque Bouglione réussit même à faire monter sa plus vieille éléphant au premier étage !

De nos jours, la "Dame de fer" est l'un des monuments les plus visités au monde. La tour Eiffel plaît à tous les enfants !

À tout à l'heure ! Bon courage à tous pour la montée ! »

13

À L'ÉCOLE



STOCK DE MOTS

poèmes	Derrière	belle
Lucas	des	conteuse
le	Demain	beaux
la	histoire	racontera
histoires	racontait	Aline
conteur	Devant	belles

INDICES

◻ La phrase commence par un **mot invariable** qui indique le moment de l'action.

◆ Ensuite, il y a un **nom propre** féminin.

▲ Le groupe sujet est au féminin, singulier ; il contient un **déterminant** et un **nom commun** qui désigne une personne.

◻ Le **verbe** est au futur.

● La phrase se termine par un **déterminant**, un **adjectif** et un **nom commun** au féminin, pluriel.

RÉPONSE

◻	◆	▲	▲	◻	◻	◻	◻	◻
---	---	---	---	---	---	---	---	---

LES COMPLÉMENTS (1)

Je distingue les compléments d'objet du verbe et les compléments de phrase

Je cherche : Lis la phrase

Dans l'autocar les touristes prennent des photos.

1/ Dans la phrase ci-dessus, entoure le verbe en rouge et souligne le sujet du verbe en bleu.

Il reste 2 groupes de mots non soulignés et non entourés : « Dans l'autocar » et « des photos ». Ce sont des compléments.

2/ Le complément « des photos » donne des informations sur ce que prennent les touristes.

Peut-on retirer ce groupe de mots de la phrase ? Peut-on le déplacer ?

3/ Le complément « Dans l'autocar » donne des informations sur le lieu de l'action (où ?)

Peut-on retirer ce groupe de mots de la phrase ? Peut-on le déplacer ?

Je retiens

Dans la phrase, il peut y avoir 2 sortes de compléments :

- Les compléments qui complètent le verbe, qu'on ne peut ni déplacer, ni supprimer. On les appelle les compléments d'objet du verbe.
- Les compléments qui complètent la phrase et qui indiquent où, quand, comment... l'action de passe. On peut les déplacer ou les supprimer. On les appelle les compléments de phrase.

Je cherche : Lis la phrase

A Paris, on organise une exposition universelle.

4/ Dans cette phrase, entoure le verbe en rouge et souligne le sujet du verbe en bleu.

5/ Quels sont les 2 compléments ?

6/ Lequel peut-on déplacer ou supprimer ? _____

7/ Complète le tableau avec les 2 compléments que tu as trouvés dans la phrase précédente :

Compléments non déplaçables : compléments d'objet du verbe	Compléments déplaçables : compléments de phrase

8/ Dans les 2 phrases suivantes, entoure le verbe, souligne le sujet, et repère les compléments (deux dans la première phrase et trois dans la deuxième phrase). Complète le tableau des compléments avec ceux que tu as trouvés.

Les ingénieurs terminent la construction deux ans plus tard.

Courageusement, un homme descend les escaliers en moto.

9/ Quelles informations donnent ces compléments de phrase (lieu, temps, manière...)? À quelles questions répondent-ils (où, quand, comment...)?

À paris : _____

deux ans plus tard : _____

courageusement : _____

en moto : _____

Je retiens

Les compléments de phrase, ceux qui peuvent être déplacés ou supprimés, donnent des indications sur le lieu, le temps, la manière :

- Le complément qui répond à la question *où* ? précise le lieu.
On organise une exposition à Paris.
- Le complément qui répond à la question *quand* ? précise le temps.
Tous les jours, les touristes font des visites.
- Le complément qui répond à la question *comment* ? précise la manière.
Il escalade la tour Eiffel courageusement.

Cherchons

Rayan veut partager ses 45 billes entre ses 5 camarades.

- Combien de billes aura chacun des enfants ?



1 * Calcule.

$8 : 2 = \dots\dots\dots 14 : 2 = \dots\dots\dots$

$16 : 2 = \dots\dots\dots 18 : 2 = \dots\dots\dots$

2 * Relie.

- | | |
|----------|------|
| 20 : 2 • | • 20 |
| 10 : 2 • | • 5 |
| 60 : 2 • | • 10 |
| 40 : 2 • | • 30 |
| 80 : 2 • | • 40 |

8 * Calcule.

$18 : 3 = \dots\dots\dots 15 : 3 = \dots\dots\dots$

$24 : 3 = \dots\dots\dots 21 : 3 = \dots\dots\dots$

$30 : 3 = \dots\dots\dots 27 : 3 = \dots\dots\dots$

$12 : 3 = \dots\dots\dots 9 : 3 = \dots\dots\dots$

9 * Calcule.

$15 : 5 = \dots\dots\dots 10 : 5 = \dots\dots\dots$

$30 : 5 = \dots\dots\dots 40 : 5 = \dots\dots\dots$

$25 : 5 = \dots\dots\dots 50 : 5 = \dots\dots\dots$

$35 : 5 = \dots\dots\dots 45 : 5 = \dots\dots\dots$

Nom : _____

Date : _____



Top chrono : 20 calculs en 1 minute !

(82)

Tables de 2 à 4

$4 \times 8 = \underline{\quad}$	$0 \times 2 = \underline{\quad}$	$2 \times 2 = \underline{\quad}$	$5 \times 3 = \underline{\quad}$	$3 \times 4 = \underline{\quad}$
$2 \times 8 = \underline{\quad}$	$6 \times 3 = \underline{\quad}$	$4 \times 0 = \underline{\quad}$	$10 \times 4 = \underline{\quad}$	$3 \times 1 = \underline{\quad}$
$2 \times 3 = \underline{\quad}$	$10 \times 3 = \underline{\quad}$	$2 \times 9 = \underline{\quad}$	$6 \times 2 = \underline{\quad}$	$3 \times 5 = \underline{\quad}$
$3 \times 10 = \underline{\quad}$	$10 \times 3 = \underline{\quad}$	$4 \times 2 = \underline{\quad}$	$6 \times 3 = \underline{\quad}$	$3 \times 10 = \underline{\quad}$