Date : Mardi 5 mai

|  |  |
| --- | --- |
| Matière |  |
| Rituels | ***A l’oral***: Lire la date puis posez les questions : Combien de jours dans une année ? Combien d’heures dans une journée ? Combien de minutes dans une heure ? Comment obtient-on une minute ? On obtient 1 minute avec ……………….. (60 secondes). L’aiguille des secondes s’appelle…………….. (la trotteuse)Optionnel : partir dans l’autre sens : Avec 60 secondes on obtient ?……………….. 1 minute. , avec 60 minutes on obtient ?……………. 1 heure et avec 24 heures on obtient ? …………. 1 jour. A l’oral : 5 décompositions de deux termes de la même forme que lundi 4/05 (avec la moitié), du nombre qui indique les jours d’école, aujourd’hui 108. |
| Cahier rouge | **Ecrire et souligner en rouge la date et Problèmes sur le cahier rouge :****Choisir la bonne opération**. (feuille photocopiée) Avant de cocher la case, votre enfant doit lire deux fois chacun des problèmes et schématiser sur une feuille libre ou l’ardoise l’énoncé. Il faut qu’il repère le mot (ou les mots) qui peut l’orienter vers la bonne opération. (C’est le choix de l’opération et le cheminement intellectuel qui sont importants et non la résolution de l’opération). |
| Math  | **Fichier p 143**. Les nombres de 90 à 95. Rappel à l’oral de la dizaine précédente et lire la leçon « Retiens bien » sur le cahier jaune. Montrer que la lecture du nombre 91 c’est la lecture de l’addition de 80 + 11 de la même manière que 71= 60+11… idem pour 92, 93, 94.**Feuille photocopiée :** Exercice introductif **:** Avant de barrer les pièces et les billets, il faut trouver le prix des plantes. Pour cela on additionne d’abord le prix des plantes en comptant de dix en dix et ensuite on doit ajouter 15 € pour trouver 80+15=95Les consignes, les calculs et les résultats sont lus à voix haute par votre enfant. Il peut tous les compléter en autonomie. Si une erreur survient à l’exercice 3 revoir le mode de calcul utilisé par votre enfant et/ou il faut poser l’opération en colonne sur une feuille libre ou ardoise. |
|  |  |
| Lecture | **Fichier p 112 «**Les enfants**,** cherchez autour de vous des mots avec le son «ien» et «*ion»* puis sur la grande image du fichier. Expliquez à vos parents les raisons pour lesquelles il y a une différence de son entre ***ia /ian / ain*** puis ***io / ion / oin*.** Lire les mots p112 puis compléter les exercices de la page. (Votre enfant nomme à haute voix les dessins pour les exercices 1. Pour l’exercice 3, lire à haute voix les mots avant de les classer).Lire leçon n°100 sur le cahier jaune. |
| Ecriture | Sur le cahier rouge après les problèmes écrire Ecriture et copier plusieurs fois sur une ligne les mots écrits dans la marge par vos parents : **le sien, bientôt, la pierre, le mariage**. (Ce travail peut-être fait un autre jour si vous avez choisi de commencer ou de terminer l’arbre généalogique.) |
| **Devoirs** | **Pour jeudi 7/05:** Lecture lire leçon n° 100 Dictée : Revoir les listes 49 à 51 et savoir écrire 92Math : Bien lire « Retiens bien » de 90 à 99. |