Date : Lundi 4 mai

|  |  |
| --- | --- |
| Matière |  |
| Rituels | ***A l’oral***: Lire la date. Regarder le mois de mai et compter le nombre de semaines complètes. Quelles sont les dates du début des semaines complètes. Combien de jours compte le mois de mai. Vérifier le nombre de jours du mois de mai avec « les creux et les bosses des phalanges ». Quel est le mois qui est après mai? Quel est le mois avant mai? Que se passe t-il après le 31 mai? (Optionnel : expliquez les dates en rouge.)  **Sur une feuille libre, sur l’ardoise et/ou à l’oral,** décomposer le nombre qui indique les jours d’école, aujourd’hui **107** jours d’école. (4 décompositions avec les dizaines entières dans chacune des additions : 50+57 ; 60+47 ; 37+70… Rappelez les décompositions de 100, avant. Si difficile, votre enfant choisit les décompositions avec 3 termes : 60+40+7) |
| Cahier d’écrivain | **Le thème choisi :**Décrire sa chambre à un/une copain/copine qui ne la connaît pas.  Pour t’aider tu peux répondre aux questions suivantes : Où est-elle située dans la maison ? De quelle couleur est-elle ? Est-elle grande ou non… Tu peux utiliser les mots : droite, gauche, à côté, entre, sur, en dessous, au dessus, …  *Une variante est possible sans aucun problème : vous pouvez oraliser ce travail, vous écrivez sous leur dictée et les enfants écrivent le texte sous forme de copie.* |
| Math | **Top chrono** au choix 10 ou 15 calculs. La feuille doit être collée sur le cahier rouge sans avoir oublié d’écrire la date avant !  **Fichier p 142**: Géométrie : Reproduire des dessins sur un quadrillage. Ce travail en total autonomie doit être le plus précis et le plus soigneux possible.  Rappelez-vous les enfant : Vous placez, sur les points, le crayon qui sert de support (pivot) à la règle. Vous visualisez l’ensemble du trait qui doit s’arrêter à l’intersection demandée. |
| Lecture | **Lire chapitre III**  **Fichier p 109.** Avant de commencer les exercices 1 et 2, des exemples à l’oral peuvent être proposés :  Julien est malade **car** il a attrapé froid. Sarah est contente **car** elle a gagné.  Julien est malade **et** il doit rester au lit. Sarah est contente **et** elle rit.  Julien est malade **mais** il n’a pas de fièvre. Sarah est contente mais elle doit partir.  Pour l’ensemble des exercices, les consignes et les phrases doivent être lues avant d’écrire les réponses.  Lire leçon n°99 sur le cahier jaune. |
| QLM | L’arbre généalogique. Voir avec votre enfant ce que ce thème lui inspire. Lui proposer de lire l’arbre généalogique représenté. Les termes : paternels et maternels doivent être expliqués. Les liens entre parents/enfants ; grands-parents/enfants/petits enfants suffisent. Les liens oncle, tante/neveu, nièce et cousins peuvent être abordés à un autre moment. Bien évidemment la présentation de votre famille sera un appui important à toutes vos explications. Vous pouvez lui proposer la vidéo comme support supplémentaire : <https://youtu.be/dw-05yO2hn4>  Les images que je propose ne sont là que pour remplacer les photos familiales à coller sur l’arbre généalogiques si elles viennent à manquer.  Ce travail peut être exécuté sur plusieurs jours. |
|  |  |
| **Devoirs** | **Mardi 5/05 :**  Lecture: leçon n° 99  Mots: liste n°50 et savoir écrire en lettres 85.  Math: Poser et résoudre 51+27, 29+32+19 |