Date : Lundi 27 avril

Le travail d’aujourd’hui est basé sur des échanges oraux. Si vous ne pouvez être avec votre enfant, choisissez les exercices qui vous semblent les plus appropriés à accomplir, selon votre emploi du temps. La lecture les dates et le calcul mental d’aujourd’hui sont des rituels qui peuvent être abordés un autre jour mais sans être oubliés.

|  |  |
| --- | --- |
| Matière |  |
| Rituels | ***A l’oral***: Lire la date. Demandez des dates avant et après : Quelle sera la date de demain ? (mardi 28 avril) d’hier (lundi 26 avril). Quelle est la date avant et après le jeudi 12 mars, quelle est la date avant et après le vendredi 1er mai ….  Optionnel : Quelle est la date avant et après le mercredi 1er janvier 2020 ? (difficile donc un peu d’aide avec le support d’un calendrier).  **Sur une feuille libre, sur l’ardoise et/ou à l’oral,** décomposer le nombre qui indique les jours d’école, aujourd’hui **104** jours d’école. (4 décompositions de 2 ou 3 termes, avec la moitié nécessairement, une soustraction possible). Rappelez pourquoi il y a une moitié : vocabulaire attendu : c’est un nombre pair car le chiffre des unités est pair, il a une moitié - rappel de la notion de moitié : je partage en deux parties égales-). |
| Cahier d’écrivain | **Texte sur le thème :** Raconter le weekend en respectant l’ordre chronologique à l’aide des mots : **Au début** (ou bien vendredi soir,…) **Mais…, Alors…, Enfin…,**  *Une variante est possible sans aucun problème : vous pouvez oraliser ce travail, vous écrivez sous leur dictée et les enfants écrivent le texte sous forme de copie.* |
| Math | **Calcul mental :** Donnez à l’oral des calculs du même genre que le top chrono, et proposez des calculs avec des dizaines entières sans dépasser 100 (20+30, 50+30,…) Bien évidemment les réponses doivent être données rapidement et écrites.  Et pour finir choisissez des opérations où votre enfant ajoute une dizaine : ex 32+8 25+5 ; 17+3 ; 68+2 …  Chacun a sa méthode de calcul (inverser les unités 32+8 devient 38+2; compléter 10 et l’ajouter aux dizaines existantes, ce qui fait une dizaine supplémentaire 32+8 8+2= 1O cad 1 dizaine que l’on ajoute à 3 dizaines ; décomposer : 30+2+8= 30+10 ; Votre enfant peut représenter le calcul par un arbre à calcul)  Après chacun de ces calculs faites oraliser votre enfant afin qu’il détaille son « mode opératoire ». Cet exercice a déjà été abordé en classe mais sa forme répétitive n’a malheureusement pu être appliquée. Si c’est trop compliqué ou trop long, passez cette étape. Vous pourrez proposer cette activité à un autre moment ou un autre jour.  **Fichier p 139**: Les nombres de 80 à 85. Rappel à l’oral de la dizaine précédente (70,… 79, 80…). Voir avec votre enfant les différentes décompositions de 80 en dizaines entières. Visualiser avec eux le mot quatre-vingt : c’est 20+20+20+20 c’est quatre fois le nombre vingt (légère introduction de la multiplication que l’on a déjà abordé en groupe à l’école). Attention : faites remarquer le « s » au mot vingt quand il n’y a pas d’unité après !  Coller la leçon (Retiens bien) sur le cahier jaune et la lire.  **Feuille photocopiée :** Après avoir entouré les poireaux par paquets de 10 compléter le tableau. Les consignes sont lues à voix haute par votre enfant. Il peut les compléter en autonomie (sauf la dernière suite de nombres, exercice 3, être vigilant sur l’ordre décroissant)  Les feuilles p 137 et 138 peuvent être complétées en autonomie. |
| Lecture | **Fichier p 102**. Lire le texte. En quelques minutes, compter le nombre de phrases du paragraphe 1 et 2. Compter les paragraphes, pourquoi la présence des chiffres rouges (notions déjà vues à l’école, peut être un petit rappel). Si trop long vous pouvez poser ces questions à un autre moment.  Exercice 1. Votre enfant doit écrire des phrases réponses : 1. C’est Robin., 2. Il y a une feuille. ou Il y a une feuille de papier. ou Il y a une carte au trésor. (Il ne faut pas oublier la majuscule et le point).  Exercice 2 : Les mots peuvent être entourés puis écrits (éventuellement)  Exercice 3 : Votre enfant doit justifier, avec ses mots, sa réponse. La bonne réponse est donnée avec le repérage des verbes conjugués au passé (exercice difficile) Essayez d’orienter votre enfant s’il s’égare dans ses explications.  Lire leçon n°94 sur le cahier jaune. (*Cette lecture peut être lue à un autre moment de la journée.).* |
| Poésie | Continuer, terminer la copie de la poésie et le dessin. |
|  |  |
| **Devoirs** | *A écrire sur la cahier de texte.*  **Mardi 28/04 :**  Lecture: lire leçon n° 94  Mots: liste n°47 et savoir écrire en lettres 80.  Math: Poser et résoudre 54+26, 24+51+14  Poésie : Apprendre jusqu’à « l’âme légère ». |