Date : Jeudi 2 avril

|  |  |
| --- | --- |
| Matière |  |
| Rituels | ***A l’oral*** lire la date. Regardez le mois d’avril et comptez le nombre de semaines complètes. Quelles sont les dates du début et de fin de semaines. Combien de jours compte le mois d’avril. Vérifier le nombre de jours du mois d’avril avec « les creux et les bosses des phalanges ». (technique vue en classe). Quel est le mois qui est après avril. ? Quel est le mois avant avril ? Pourquoi certaines dates sont bleues ? Que se passe t-il après le 30 avril ? |
| Cahier rouge | **Ecrire** la date et Dictée sur le cahier rouge. « Avec le stylo dans la bonne main ☺ ☺ ☺ » (Vous pouvez souligner avec un stylo)  **Dictée : Donc, il porte quelques livres sur la tête. Depuis la fête je suis triste. Elle joue avec ses amis. Le chat adore manger ces souris.** *-25 mots-**(Il faut accompagner votre enfant dans la réflexion de ses et ces. Ainsi que manger. Dites lui que c’est son nom, c’est l’infinitif (c’est du vocabulaire qui est utile pour la construction des phrases, pour le CE1).*  Ecrire avec des chiffres puis en lettres : 13, 41, 60, 28, 79, 74, 56.  Décomposer sur le cahier rouge le nombre qui indique les jours d’école, aujourd’hui 98. (4 décompositions plus la moitié. Rappel : Penser à casser une dizaine pour trouver la moitié.) *Ce dernier travail peut être réalisé sur l’ardoise ou sur une feuille libre.* |
| Math | **Fichier** : p 132 Addition et soustraction.  Le but de ces exercices est d’utiliser l’addition pour résoudre les soustractions. Prenez des exemples simples après avoir vu la situation proposée avec les coureurs : 2+3=5 donc 5-2=3 et 5-3=2 …. En donnant des unités au nombres et en manipulant des grains de riz, des stylos, des trombones mais pas de bonbons ils vont les manger et dire « je n’ai pas compris on peut recommencer » ☺ Exercice 2 : Faire colorier l’addition de départ pour que votre enfant comprenne que c’est elle qui va aider à compléter la soustraction. *Coin du malin*: votre enfant doit expliciter ce qu’il a compris et le laisser ensuite répondre librement ! |
|  |  |
| Lecture | **Fichier p 96 Lire d’abord la première colonne** et votre enfant doit rappeler la construction du son « in » **ensuite il faut que votre enfant vous explique** pourquoi « in « et « im » sont écris avec deux couleurs différentes (montrer le rectangle en haut à droite ( Réponse plus ou moins attendue : le « n »et le « m » sont prononcés obligatoirement avec la voyelle qui les suit, et la ou les voyelles qui précédent sont prononcées seules donc il n’y a plus de son « in »).  **La lecture de la deuxième colonne peut commencer**. (On a déjà parlé de cette différence avec le son « on », « an » p 56)  Il faut faire les exercices 1 et 2 en deux étapes : Tout d’abord votre enfant écrit les syllabes et ensuite il prend ses crayons.  Exercice 3 : Détacher les syllabes : ba /lei / ne |
| Poésie | **Evaluation** aujourd’hui ou demain : **A** parfait sans intervention de votre part. **PA** : deux interventions de votre part **NA** : impossible |
| Questionner le monde | **Les générations**: Ce travail est essentiellement oral. Pour l’exercice 2, vous pouvez rendre ce travail ludique avec des exemples concrets des membres de votre famille. Si ce travail est trop long pour aujourd’hui il peut être reconduit ultérieurement. Il sera suivi de la construction d’un arbre généalogique. Préparez vos plus belles photos !!!! |
| Devoirs | **Pour vendredi 03/04 :**  **Lecture : Lire leçon n°86** (ce n’est pas une erreur)  **Mots : Liste n° 41** |