Date : Vendredi 27 mars

|  |  |
| --- | --- |
| Matière |  |
| Rituels | ***A l’oral***: Lire la date puis réciter les mois de l’année à l’envers. Combien de jours a une année ? Combien d’heures dans une journée ?**Ecrire la date** sur le cahier rouge, décomposer le nombre qui indique les jours d’école, aujourd’hui 95 jours d’école. (3 décompositions environ avec seulement 2 termes, une soustraction est possible sans trop insister.). L’utilisation de l’ardoise est éventuellement nécessaire. |
| Cahier rouge | **Ecriture :** histoire, voisin, moins, besoin + une phrase : Elles sont loin les étoiles. |
| Math  | **Cahier rouge : Top chrono.** Dernière feuille photocopiée sinon voilà un exemple : 10+10 ; 10+5 ; 9+10 ; 8+8 ; 7+8 ; 3+3 ; 3+7 ; 4+7 ; 8+2. ; 5+5.**Problème :fichier p123** « La soustraction» ;Rappel : Nous les adultes on s’aperçoit dans ces soustractions que le chiffre des unités du premier terme est plus petit que celui du second terme. Mais Les enfants ne le voient pas, ils regardent le premier nombre qui est plus grand que le second. Donc dans un premier temps il n’est pas nécessaire d’insister sur ce point, certains enfants feront peut-être la remarque mais ce n’est pas le plus important. Donc, la technique est la même qu’hier , simplement « on va ouvrir une boite de dizaine pour voir les unités que l’on va prendre » afin de réaliser l’opération (je préfère le terme ouvrir au lieu de – casser- car durant l’année, on a dit en classe que l’on fermait la boite représentant une dizaine quand 10 unités se trouvaient à l’intérieur. La dizaine ouverte est représentée par la boite rose). L’exercice 2 est important car Les enfants doivent bien représenter sur l’ardoise ou une feuille, le premier nombre et ENSUITE ils barrent ce que l’on retranche. Rappeler qu’ils n’ont pas besoin de représenter toutes les unités bleus dans les dizaines. Il ne faut pas hésiter à manipuler. C’est une technique que l’on reverra après les vacances. Pas d’inquiétude à avoir ☺ |
|  |  |
| Lecture | **Fichier p 91**. Relire les mots de la page 91 en les pointant du doigt au hasard. Pour chacun des exercices lire les consignes et les mots à haute voix. Pour l’exercice 2, lire les phrases à compléter avant d’écrire. Pour l’exercice 3, les enfants nomment les images. Lire leçon n°88 sur le cahier jaune. (*Cette lecture peut être lue à un autre moment de la journée.)* |
| Art plastique | Les codes barres. (photo jointe)Cette activité peu se faire sur plusieurs jours. Rechercher sur des objets de consommation des codes barres, expliquer leur utilité. Ensuite vous continuez l’activité en proposant différents moyens d’expressions :Par exemple les découper pour en faire une compositionLes dessiner avec les feutres, les crayons, la peinture.Les détourner pour traduire une idée, une émotionLes représenter en relief avec des objets (crayons, pâte à modeler spaghettis…) Les œuvres pourront être montrées sur le site.  |
|  |  |
| **Devoirs**  | *A écrire sur la cahier de texte* **Lundi30/03 :** Lecture : lire leçon n° 88 Les mots : liste n°38 et savoir écrire en lettres 70Poésie : A revoir jusqu’à « grognon »Math : revoir +2, et +10 et compter les « bravo » obtenus depuis le 16 mars. ☺ |